«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЫНОК ТРУДА И ПОДГОТОВКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма подготовки – заочная

Год набора 2026

(Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Рынок труда и подготовка кадрового потенциала» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г. и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и учебным рабочим планом, Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель**:** Агеев В.А. преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	9
5.	Промежуточная аттестация	11
6.	Методические указания по освоению дисциплины	13
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10.	Библиографический список	22
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	23

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Рынок труда и подготовка кадрового потенциала» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. из них:

- лекционные занятия - 4 ч.;
- практические занятия - 6 ч.,
- самостоятельная работа 134 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Рынок труда и подготовка кадрового потенциала»

- формирование у магистрантов представлений об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях;

-исследование сущности рынка труда, механизма его функционирования, структуры, видов, сегментов, факторов спроса и предложения рабочей силы, цены труда;

- анализ и прогноз демографических процессов для получения информации о количественных аспектах предложения труда;

- изучение занятости трудоспособного населения как основополагающей характеристики рынка труда и объекта социальной политики;

- исследование мобильности трудовых ресурсов и естественного социально – профессионального движения населения, территориальной подвижности, в том числе трудовой миграции;

- выявление причин, видов и форм безработицы, ее социально – экономических последствий и способов их минимизации;

- изучение государственной политики в сфере занятости и социальной поддержки безработных.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у магистрантов понимания того, что человеческие ресурсы являются основной частью естественных производительных сил страны;

- освоение магистрантами основных фундаментальных знаний по курсу;

- ознакомление с основными этапами эволюции трудовой деятельности человека;

-исследование сущности рынка труда, его видов, моделей, сегментов;

-изучение особенностей формирования спроса и предложения труда;

- теории и практики формирования издержек на труд;

-механизма взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;

-изучение мобильности рабочей силы как условия развития национального и мирового рынков труда, рынка труда внутри предприятия исследование причин и видов дискриминации на рынке труда;

-прогнозирование рынка труда (состояния спроса и предложения труда в будущем);

-рассмотрение проблем занятости и безработицы (сущности, видов, форм, структуры, причин, типов, последствий);

-теории и практики поиска работы; политики и институтов содействия занятости трудоспособности населения.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций в рамках изучаемой дисциплины, магистрант будет готов к решению профессиональных задач по определенным образовательной программой видам деятельности: организационно-управленческой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции.

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД-1$_{УК-5.}$** Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать**	сущность рынка труда, механизмы его функционирования, структуру, виды, сегментов, факторов спроса и предложения рабочей силы, цены труда
		Уметь	анализировать и прогнозировать демографические процессы для получения информации о количественных аспектах предложения труда
		Владеть	навыками изучения занятости трудоспособного населения как основополагающей характеристики рынка труда и объекта социальной политики.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	**Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)**	**Уровень квалифи-кации**	**ОТФ**
Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации B/01.7	**ПК-3** Способен разрабатывать проектные решения и оценивать эффективность проектов	**ИД-2 $_{ПК-3}$** Понимает сущность рынка труда, его видов, моделей, сегментов	**Знать:** технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации; **Уметь:** использовать методы осуществления проектной деятельности; **Владеть:** навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического	Проф. стандарт: «Экономист предприятия» 08.043	7	Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

			управления			

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рынок труда и подготовка кадрового потенциала» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1.	**Тема 1.** Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции	ИД-1$_{УК-5.}$	15	0,5	0,5	14	Теоретический опрос Доклады, Тестирование. Глоссарий
2.	**Тема 2.** Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	ИД-2 $_{ПК-3}$	16	0,5	0,5	15	Теоретический опрос. Тестирование Кейс
3.	**Тема 3.** Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях	ИД-2 $_{ПК-3}$	16	0,5	0,5	15	Теоретический опрос Тестирование Доклады, рефераты
4.	**Тема 4.** Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы	ИД-2 $_{ПК-3}$	16	0,5	0,5	15	Теоретический опрос Тестирование
5.	**Тема 5.** Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	ИД-1$_{УК-5}$	16	0,5	0,5	15	Теоретический опрос Тестирование
6.	**Тема 6.** Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации	ИД-1$_{УК-5}$	16	0,5	0,5	15	Теоретический опрос Кейс Тестирование
7.	**Тема7.** Перспективы использования российской рабочей силы на	ИД-2 $_{ПК-3}$	16,5	0,5	1	15	Теоретический опрос Тестирование

	международном рынке труда						
8.	**Тема 8.** Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала	ИД-2 $_{ПК-3}$	16,5	0,5	1	15	Теоретический опрос Тестирование
9.	**Тема 9.** Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	ИД-2 $_{ПК-3}$ ИД-1УК-5	16	0	1	15	Теоретический опрос Тестирование
	Всего часов		**144**	**4**	**6**	**134**	**X**
	Форма промежуточной аттестации		X	**X**	**X**	**X**	**Зачет**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции

Формирование рыночных отношений в сфере труда. Их взаимосвязь с приоритетами государственной политики. Рынок труда, его функции. Сбалансированность рынка труда. Конъюнктура на рынке труда и ее воздействие на цену рабочей силы. Становление рыночных отношений в сфере труда и их последствия. Концепции регулирования рынка труда и борьба с безработицей. Внешний и внутренний рынки труда, их механизмы функционирования.

***Контрольные вопросы*:**

1. Субъекты регионального рынка труда.
2. Принципы и механизмы взаимодействия регионального и внутрифирменного рынков труда.
3. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика.
4. Значение и функции рынка труда.

Тема 2. Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста

Регулирование рынка труда: его контроль за созданием рабочих мест, распределением и движением рабочей силы, за ситуацией с безработицей. Общие принципы организации системы управления рынком рабочей силы (согласно конвенции Международной организации труда). Особенности современных региональных рынков труда. Основная цель современной политики занятости. Социально–экономическая инфраструктура как средство управления современным рынком труда.

***Контрольные вопросы*:**

1. Роль цены рабочей силы в формировании мотивации высокопродуктивного труда.
2. Роль исключительного права распоряжения своими способностями к производительному творческому труду в преодолении кризиса труда.
3. Факторы, обусловившие зарождение и углубление кризиса труда и возможные перспективы выхода из него.

Тема 3. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях

Распределение и перераспределение рабочей силы в Российской Федерации. Распределение работников по сферам деятельности, по отраслям экономики. Основные фазы распределения рабочей силы, их содержательные функции.

Исторические методы распределения рабочей силы. Формы обеспечения экономики рабочей силой – эволюция развития процесса. Трансформация концептуального подхода к распределению и перераспределению рабочей силы в современных условиях. Контроль со стороны государства за состоянием движения и распределения человеческих ресурсов.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствуют трансформации системы распределения и перераспределения рабочей силы.

2. В каких формах происходит распределение и перераспределение рабочей силы в условиях нестабильности на рынке труда.

3. Распределение рабочий силы с учетом отраслевых и территориальных особенностей развития государства.

Тема 4. Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы

Мобильность, социальная мобильность, ее взаимосвязь с социальной и социально-профессиональной структурой общества. Современная идеология социальной структуры российского общества. Анализ конкретных форм и моделей мобильности в зарубежных странах и в России. Порождение новых форм неравенства в экономике, социальной сфере, политике, культуре. Основные типы социальной мобильности и их характеристики. Географический аспект мобильности – миграция. Основные направления современной территориальной мобильности в России.

Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины

Роль миграции населения в формировании трудовых ресурсов страны. Основные факторы миграционной подвижности. Общая интенсивность переселений, резервы межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне. Особенности современной миграции. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения. Управление миграционными процессами, миграционная политика в РФ.

Тема 6. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации

Политика занятости, ее социальная ориентация. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.

Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов - исходный постулат стратегии занятости в российском обществе.

Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.

Тема7. Перспективы использования российской рабочей силы на международном рынке труда

Возросшая роль международной миграции рабочей силы, рост диспропорций между спросом и предложением на национальных рынках труда. Роль межевропейской

миграции рабочей силы – предпосылка создания общего рынка и дефицит рабочей силы в странах западной Европы. Образование единого наднационального рынка рабочей силы в

Европе, как механизм регулирования международной миграции рабочей силы. Процессы эмиграции в Россию из стран «третьего» мира.

Тема 8. Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала

Инвестиционная активность и реализация важнейших программ; создание эффективной структуры занятости, организация новых и обновление существующих рабочих мест; регулирование заработной платы и доходов, рабочего времени и трудовых отношений.

Реализация эффективной политики, смягчающей социальные последствия сокращения рабочих мест.

Поддержание динамического равновесия между демографическими, экономическими и социальными процессами. Вопросы правового обеспечения эффективной политики занятости.

Профессиональная подготовка кадров в низовом территориальном звене органов по труду и в службах занятости.

Тема 9. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры

Государственная служба занятости населения: эволюция, функции, ресурсы. Частные агентства занятости населения. Рекрутинг, пирамида рекрутинговых услуг: хедхан-тинг, экзекьютив сеч; аутплейсмент; лизинг персонала, подбор персонала. Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Виды кадровых агентств в России. Основные стратегии работы кадровых агентств (стратегия специализации, стратегия диверсификации и т. д). Оценка перспективности заказа на подбор персонала. Основные направления развития рекрутингового бизнеса в современной России. Службы управления персоналом организаций и их взаимодействие со структурами, обеспечивающими найм. Место процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом. Процесс найма персонала. Формирование найма персонала в условиях цикличности ее развития. Привлечение персонала организации или найм персонала со стороны. Сравнение источников набора. Основные этапы внешнего отбора персонала. Система отбора персонала и ее методы. Процедуры принятия решения о приеме на работу. Отношения органов государственной службы занятости с частными агентствами занятости.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции.

Вопросы для обсуждения

1. Структура рынка труда и основные элементы текущего рынка труда.
2. Механизм действия рынка труда.
3. Модели национальных рынков труда.
4. Политика на рынках труда по улучшению занятости и снижению безработицы.

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Тема 2. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации

Вопросы для обсуждения

1. Организационно- экономический механизм регулирования занятости
2. Взаимосвязь элементов социально - экономической политики государства и государственной политики занятости
3. Механизм реализации программы создания новых рабочих мест в рамках локального рынка труда.
4. Методы, используемые государством для регулирования рынка труда.
5. Роль Федеральной государственной службы занятости в регулировании рынка труда Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации в регулировании рынка труда.

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Кейс (оценочные средства 10.4)

Тема 3. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры

Вопросы для обсуждения

1.Государственная служба занятости населения: эволюция, функции, ресурсы

2. Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Оценка перспективности заказа на подбор персонала.

3. Место процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом

4. Процедуры принятия решения о приеме на работу. Отношения органов государственной службы занятости с частными агентствами занятости.

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Доклады, рефераты (оценочные средства 10.5)

Тема 4. Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы

Вопросы для обсуждения

1. Виды движения человеческих ресурсов на макро – и микроуровнях

2. Системы профессионального продвижения трудовых ресурсов. Зарубежный опыт.

3. Причины территориальной мобильности населения. Ее современные масштабы. Программы поддержки.

4. Влияние социально – экономической мобильности на структуру занятого населения.

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины

Вопросы для обсуждения

1. Роль миграции в распределении трудовых ресурсов.

2. Значение миграции в изменении социального статуса работника.

3. Современная политика занятости как фактор регулирования механического движения населения

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Тема 6. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации

Вопросы для обсуждения

1. Социальная направленность государственного регулирования занятости населения.

2. Нормативно - правовые документы, обеспечивающие государственное регулирование занятости населения.

3. Программное обеспечение как фактор эффективной занятости работников активного трудоспособного возраста.

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Кейс (оценочные средства 10.4)

Тема7. Перспективы использования российской рабочей силы на международном рынке труда

Вопросы для обсуждения

1. Какие группы населения имеют спрос на международных рынках труда.

2. Межгосударственные договоренности по специальной защите работников – эмигрантов.

Тестирование (оценочные средства 10.3)

Тема 8. Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала

Вопросы для обсуждения

1. Анализ инвестиционных программ занятости населения на государственном уровне.

2. Роль обучающих программ для безработных.

3. Нетипичная занятость, ее роль

Тестирование (оценочные средства 10.3)

5 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации проходит в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1.Проанализируйте взаимосвязь и взаимообусловленность управления человеческими ресурсами с эффективным функционированием экономики.

2. Роль управления человеческими ресурсами в системе экономических и социальных наук.

3. Уровни функционирования и управления человеческими ресурсами.

4. Роль труда в жизни человека и общества.

5. Сущность теории «качества трудовой жизни».

6. Количественные и качественные характеристики населения и трудовых ресурсов. Показатели и их измерение.

7.Основные демографические процессы и современная демографическая ситуация в России.

8. Опыт регулирования демографических процессов в России и за рубежом. Способы регулирования.

9. Сущность и уровни образования.

10. Цели и содержание общего образования. Общее образование за рубежом.

11. Профессиональная ориентация – цели, задачи, методы, функции.

12. Роль переподготовки, повышения квалификации в условиях рынка труда.

13. Человеческий капитал – суть концепции и его характеристика.

14. Стоимость рабочей силы и затраты на образование.

15. Качество рабочей силы и его составляющие.

16. Диагностика потребности в кадрах. Качественные и количественные характеристики.

17. Система переподготовки кадров в условиях массового высвобождения.

18. Основной регулятор процесса распределения и перераспределения рабочей силы в современной экономике, его механизм.

19. Роль миграции (эмиграции) в распределении трудовых ресурсов.

20. Роль миграции в изменении социального статуса работника.

21. Рынок рабочей силы на предприятии, его структура и элементы.

22. Основные закономерности функционирования рынка труда.

23. Понятие внутрифирменного рынка труда, его особенности и значимость.

24. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе.

25. Региональный рынок труда, его функции, подсистемы, элементы.

26. Проявление кризиса труда. Его последствия.

27. Взаимосвязь кризиса труда с проблемой воспроизводства человеческих ресурсов.

28. Особенности использования рабочей силы на уровне предприятия.

29. Особенности использования рабочей силы на уровне регионов.

30. Кризис труда и его последствия в России.

31. Суть концепции гибкого рынка труда, ее основные положения.

32. Основные элементы гибкости рынка труда.

33. Российское законодательство о свободе въезда и выезда. Перспективы трудовой миграции.

34. Основные направления государственной политики России в области внешней трудовой миграции.

35. Миграционные отношения России со странами СНГ?

36. Мировой опыт перераспределения рабочей силы.

37. Концепция социальной защиты: цели, мотивы социальной защиты.

38. Опыт зарубежных стран в сфере социальной защиты работников (Швеция, США, Япония, Германия).

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который

предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые

представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада

согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 134 часов

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы обучающихся	Часы
1.	Тема 1. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции Тема 2. Регулирование современного рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	28,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	7
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	7
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов,	7
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	7,5
3	Тема 3. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов , подготовка докладов, рефератов,	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.	3
4	Тема 4. Территориальная и социально – профессиональная мобильность рабочей силы	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов, контрольных работ	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
5	Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов,	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
	Тема 6. Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка	4

			докладов, рефератов,	
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
	Тема 7. Перспективы использования российской рабочей силы на международном рынке труда	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов,	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
	Тема 8. Антикризисные программы занятости и сохранение человеческого потенциала	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов,	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
	Тема 9. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	14,5	1. Изучение тем лекций. Подготовка к практическим занятиям	4,5
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			3. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов,	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.	3
	Зачет		**Подготовка к промежуточной аттестации**	**4**
		130	**Итого**	**134**

В освоении дисциплины «Рынок труда и подготовка кадрового потенциала» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint..

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.04.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым

источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб. 210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 104 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Щепакин, М. Б. Экономика труда: учебник / М. Б. Щепакин, А. С. Молчан, Э. Ф. Хандамова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0447-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036569

Дополнительная литература:

1. Остапенко, Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование:

Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010322-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/484520

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Админи
8. Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
9. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Рынок труда и подготовка кадрового потенциала» по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика» на 20 -20 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры « »

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО